

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Скрипачева В.А..

Год составления 2018-2019 учебный год

Класс 9 а

Общее количество часов по плану 102

Количество часов в неделю 3

Контрольных работ 4

Развития речи 8

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова–М.: Дрофа, 2012
- Русский язык. Сборник заданий. 8 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2012

Данная рабочая программа по русскому языку 9 а классе составлена на основании Программы по русскому языку. 5 – 9 классы (авторы программы В.В.Бабайцева и др.), опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.:Дрофа, 2012; Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская СОШ №2»; Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. №1).

### Планируемые результаты:

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 2. Содержание учебного предмета.

Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

*Речь как деятельность.*

*Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.*

*Чтение.* Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

*Аудирование (слушание).* Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

*Говорение.* Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

*Письмо.* Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

*Функционально-смысловые типы речи:* описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

*Функциональные разновидности языка:* разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

## Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.* Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

## Грамматика

*Сложное предложение.* Основные виды сложных предложений. Их синонимика. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Строение сложноподчиненных предложений. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многочленные придаточные предложения.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Значение сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Предложения с чужой речью. Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Жанры: путевой очерк, еловое письмо, научное сообщение.

*Текст.* Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

*Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)*

Правописание: орфография и пунктуация

*Орфография* как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

*Н* и *ни* в словах разных частей речи.

Употребление *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих и *ц*.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

*Пунктуация* как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>	<b>Факт дата</b>
1	Основные формы существования национального русского языка	Тренинг	3.09	
2	Понятие о литературном языке. Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка	Различные виды разборов. Тест.	6.09	
3	Р/р. Описание по воображению и памяти	Сочинение-миниатюра	7.09	
4	Р/р. Стили речи. Структура рассуждения	Ответ по плану	10.09	
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	Распределительный диктант	13.09	
6	Предложения с обособленными членами	Анализ, выбор, использование выразительных средств.	14.09	
7	Предложения с обособленными членами	Создание письменных высказываний, графический диктант	18.09	
8	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Работа по карточкам, конструирование предложений по схемам	20.09	
9	Основные типы (виды) словосочетаний, их синонимичность	Создание письменных высказываний, работа с тестами ОГЭ, составление аналогичных заданий	21.09	
10	Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ.	Тесты	24.09	
11	Контрольное тестирование в формате ОГЭ.		27.09	
12	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе. Основные типы сложных предложений. Их синонимика. Сложносочиненные предложения. Союзы и значения сложносочиненных предложений	Беседа, проблемные задания, Терминологический диктант	28.09	
13	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Тренинг, практикум	1.10	
14	Знаки препинания в ССП и в простом предложении, осложненном однородными сказуемыми	Тест	4.10	
15	Знаки препинания в ССП и в простом	Тренинг, практикум	5.10	

	предложении, осложненном однородными сказуемыми			
16	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении. Пунктуация в многокомпонентном сложносочиненном предложении.	Тренинг, практикум	9.10	
17	Правописание сочинительных союзов и омонимичных им форм	Тренинг, практикум	11.10	
18	Р/р. Сочинение-рассуждение на тему: «Зачем в тексте нужны однородные члены предложения?»	Написание черновиков	12.10	
19	Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений	Беседа, проблемные задания	15.10	
20	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Тест на основе домашних упражнений	18.10	
21	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Беседа, проблемные задания	19.10	
22	Особенности присоединения придаточного предложения к главному	Тренинг, практикум	22.10	
23	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное подчинение	Беседа, проблемные задания	25.10	
24	Сложноподчиненные предложения с неоднородным подчинением	Тренинг	26.10	
25	Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением	Тест на основе заданий ОГЭ	29.10	
26	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	тренинг	8.11	
27	<b>Контрольная работа № 2</b> Диктант на тему: «Сложные предложения»	диктант	9.11	
28	Работа над ошибками.	взаимодиктант	12.11	
29	Р/р. Сжатое изложение	Работа по плану	15.11	
30	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные	Беседа, проблемные задания	16.11	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными сказуемыми. Повторение. Союзы и союзные слова	Беседа, проблемные задания	19.11	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Беседа, проблемные задания	22.11	
33	Сложноподчиненные предложения с двойным (синкретичным) значением	Беседа, проблемные задания	23.11	
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными	Беседа, проблемные задания	25.11	
35	Синтаксическая синонимия	Беседа, тренинг	29.11	
36	Р/р. Сочинение-рассуждение на тему: «Зачем в тексте нужна парцелляция?»	Составление плана	30.11	

37	Р/р. Функция вводных слов, обособленных и однородных членов предложения	Сочинение-миниатюра	3.12	
38	Р/р. Функция анафоры, синтаксического параллелизма	Ответ на вопрос	6.12	
39	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения с предварительным анализом текста (№2)	Работа по плану	7.12	
40	Р/р. Написание сжатого изложения с предварительным анализом текста (№2)	Написание черновиков	10.12	
41	Придаточные обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Тренинг, практикум	13.12	
42	Р/р. Воспоминание о книге. Рассказ.	Составление плана	14.12	
43	Р/р. Сочинение на тему: «Зачем нужны сложные предложения?»	Написание черновика	17.12	
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Составление схем	20.12	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Употребление временных союзов в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени	Тренинг	21.12	
46	Р/р. Рецензия на книгу	Составление плана	24.12	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Словарный диктант	10.01	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Тренинг	11.01	
49	Правописание причинных союзов и омонимичных им форм	Тест	14.01	
50	<b>Контрольная работа № 3</b> Сжатое изложение	Изложение	17.01	
51	Р/р. Аннотация. Работа над ошибками	Анализ ошибок	18.01	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточнымиследствия	Тематический диктант.	21.01	
53	Р/р. Комплексный анализ текста	Комментированное письмо	24.01	
54	Р/р. Сочинение-рассуждение на тему: "Какую роль играет в речи риторический вопрос? "	Работа с черновиком	25.01	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Составление схем	28.01	
56	Повторение. Правописание составных союзов и частиц	Тест	31.01	
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Составление схем	1.02	
58	<b>Контрольная работа № 4</b> Контрольное тестирование (форма ОГЭ)	тест	4.02	
59	Анализ ошибок, допущенных в тестировании	Словарный диктант	7.02	
60	Р/р. Написание сочинения-описания	Работа с черновиком	8.02	
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Составление предложений по схемам	11.02	

62	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Заполнение таблицы	14.02	
63	Р/р. Повторение. Разговорный стиль речи Научный стиль речи	Работа с черновиком	15.02	
64	Р/р. Комплексный анализ текста	Тематический диктант. Комментированное письмо	18.02	
65	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	Словарно-орфографический диктант	21.02	
66	Р/р. Повторение. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи (Речь, с. 152)	Создание текста	22.02	
67	Повторение орфографии	тест	25.02	
68	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Составление схем предложений.	28.02	
69	Синонимика простых предложений и и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многочисленные придаточные предложения.	тест	1.03	
70	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения с предварительным анализом текста (№ 3)	Составление плана	4.03	
71	Р/р. Написание сжатого изложения с предварительным анализом текста (№ 3)	Работа с черновиком	7.03	
72	Самостоятельная работа по решению заданий части 2 ОГЭ	Тест по материалам сайта ФИПИ	8.03	
73	Р/р. Повторение. Художественный стиль речи	Создание текста	11.03	
74	<b>Контрольная работа № 5</b> Диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	диктант	14.03	
75	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	15.03	
76	Сложные бессоюзные предложения. Значения БСП и знаки препинания в них	Беседа, проблемные задания	18.03	
77	Двоеточие в сложных бессоюзных предложениях	Тренинг	21.03	
78	Тире в сложных бессоюзных предложениях	Тренинг	22.03	
79	Варианты постановки пунктуационных знаков в БСП	практикум	1.04	
80	Пунктуация в БСП со значением причины и следствия	практикум	4.04	
81	<b>Контрольная работа № 6</b> Контрольное тестирование (форма ОГЭ)	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	5.04	
82	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Словарный диктант	8.04	
83	Пунктуация в сложном бессоюзном предложении со значением следствия	Цифровой диктант	11.04	
84	Сложные многокомпонентные предложения (ССК)	Анализ текста	12.04	

86	Составление схем сложных многокомпонентных предложений (ССК). Период.	Решение заданий части 2 ОГЭ	15.04	
86	Повторение и систематизация изученного по теме: «Сложное предложение». Синонимика союзных и бессоюзных предложений.	опрос	18.04	
87	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения с предварительным анализом текста (№ 4)	Составление плана, работа с опорными словами	19.04	
88	Р/р. Написание сжатого изложения с предварительным анализом текста(№ 4)	Работа с черновиком	22.04	
89	Р/р. Комплексный анализ текста	Тематический диктант. Комментированное письмо	25.04	
90	Повторение изученного. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.	тест	26.04	
91	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	Беседа, проблемные задания	29.04	
92	Предложения с косвенной речью	Тренинг, практикум	2.05	
93	Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования.	Тренинг, практикум	3.05	
94	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения с предварительным анализом текста (№ 5)	Работа с опорными словами	6.05	
95	Р/р. Написание сжатого изложения с предварительным анализом текста(№ 5)	Изложение	9.05	
96	Систематизация знаний по фонетике Правописание гласных в корнях и приставках	повторение	10.05	
97	Правописание согласных в суффиксах	Тематический диктант	13.05	
98	Систематизация и обобщение изученного по морфемике	тест	16.05	
99	Систематизация и обобщение изученного по лексике, морфологии	тест	17.05	
100	Контрольное тестирование	тест	20.05	
101	Анализ теста	тест	23.05	
102	Систематизация и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации	тренинг	24.05	

